2025-2030

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY



ZÁKLADNÍ ŠKOLA LITOVEL JUNGMANNOVA 655

Neběháme sprinty, připravujeme se na maraton. Od výkonu k celoživotnímu učení

MGR. EVA HRACHOVCOVÁ

+420 603 286 784

hrachovcova@zsjl.cz

Obsah

1 Úvod 1

2 Charakteristika školy 1

3 Koncepční záměry a cíle na období 2025 – 2030 1

4 Způsoby realizace 2

4. 1 Ekonomický a materiální rozvoj 2

4.2 Organizace a řízení 2

4.3 Oblast vzdělávání a výchovy 3

4.4 Partnerství 4

4.5 Enviromentální výchova 4

5 Závěr 4

Příloha 1

SWOT analýza školy 2025

1 Úvod

Na začátku roku 2025 vydalo MŠMT revizi RVP, připravují se změny ve financování nepedagogických pracovníků škol, finančních prostředků ONIV a městem rezonuje i úprava počtu škol u jednoho zřizovatele. Zároveň ve městě klesají v posledních dvou letech počty narozených dětí. Na druhou stranu se v dubnu 2025 začne stavět nová hala v dostupné vzdálenosti k naší škole a město přebírá budovu v Husově ulici bezprostředně sousedící s objektem školy.

Známé výše zmiňované změny jsou v koncepci školy zahrnuty. Koncepce vychází především ze SWOT analýzy školy, z diskuzí s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy, z výročních zpráv školy, rozhovory s vedoucím Odboru školství, sportu a kultury v Litovli a s vedením města a zástupci Školské rady a Spolku rodičů a přátel školy.

2 Charakteristika školy

Právnická osoba s názvem Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní výdejny. Jsme certifikovaná Ekoškola. Jsme městská škola, spádová pro část okolních obcí.

3 Koncepční záměry a cíle na období 2025 – 2030

Od osamocených znalostí ke spojení kompetencí a znalostí potřebných pro život

- *ŠVP školy odráží rychlé změny ve vývoji společnosti a přizpůsobuje se svými cíli ve výsledcích učení metodami výuky a formativním hodnocením žáků*
- Chceme žáky naučit dovednosti, které budou potřebovat v současném a budoucím životě

Komunikace v cizím i mateřském jazyce, Ekoškola a moderní výuka propojená s reálným životem jsou oblasti, které nás charakterizují

- *začleňovat do výuky formativní metody, metody badatelské problémové výuky, aktivního přístupu žáka k učení, podporovat základní gramotnosti čtenářskou, matematickou a schopnosti dorozumívat se cizími jazyky, ale také jeho kreativitu a touhu po vzdělání*
- podporovat učitele v pedagogickém a osobním rozvoji a vytvářet pro ně kvalitní pracovní prostředí
- zapojit žáky i učitele do projektů Erasmus+
- rozvíjet partnerství se školami, institucemi a všemi, od kterých se můžeme učit
- rozvíjet udržitelný život ve školy i mimo něj za pomoci ekologických aktivit a obhájit titul Ekoškola
- úspěšně integrovat digitální kompetence do výuky všech předmětů s důrazem na použití v reálném životě
- vytvořit ve škole bezpečné a vstřícné prostředí pro učení.

Neběháme sprinty, připravujeme se na maraton. Od výkonu k celoživotnímu učení

- komunikovat s žáky a jejich rodiči, řešit problémy s respektem k jejich osobnosti
- *podporovat a motivovat žáky v jejich učení, diferencovat výuky dle specifik každého žáka a vést ho k práci na svém vlastním pokroku*
- vytvářet týmy v učení žák*rodič*učitel

Jsme partnerem ve vzdělávání, chceme se učit

- spolupracovat se zřizovatelem, s MAS Moravská cesta, s UP Olomouc, s organizacemi ve městě, s rodičovským sdružením a pravidelně otevírat školu pro veřejnost, spolupracovat se školami doma i v zahraničí.

4 Způsoby realizace

4. 1 Ekonomický a materiální rozvoj „Když historie učí“

Ve škole se daří udržet vysokou úroveň vybavení. Z prostředků zřizovatele a IROP byly zrekonstruovány nové prostory školní družiny a byly dovybaveny odborné pracovny. Z projektů OP JAK I škola získala prostředky k dovybavení ICT prostředky.

V dalších letech plánujeme zrekonstruovat a připojit budovu v Husově ulici „Sochovu vilu“ ke škole a vytvořit z ní centrum vzdělávání a střetávání, centrum pro péči o nadané děti. Po dokončení haly v objektu Sokolovny ji začneme využívat pro výuku tělocviku.

- Ve spolupráci se zřizovatelem nastavit dostatečné financování nepedagogických pracovníků a pomůcek ve škole
- racionálně nakládat s finančními prostředky v souladu s koncepcí rozvoje školy
- udržovat vybavení pomůckami a ICT na vysoké úrovni, doplňovat vybavení pro všestranný rozvoj žáků, podpořit relaxační zóny ve škole a na školním pozemku.
- ve spolupráci se ŠJ Studentů v Litovli provozovat školní výdejnu jídel s ohledem na technologické, hygienické a bezpečnostní předpisy
- hledat další zdroje financování.

4.2. Organizace a řízení „Proč něco dělat sám, když to společně umíme líp“

Základní škola Litovel, Jungmannova 655 má zpracovánu koncepci rozvoje školy, organizační schéma řízení, roční plány činnosti, evaluaci školy, výroční zprávy školy, rozdělení úkolů a kontrolní činnosti vedení, týdenní plány, Školní řád, Plán práce výchovné poradkyně, Plán prevence sociálně patologických jevů a Plán environmentální výchovy, ICT plán školy. Všechny školní dokumenty a plány, pracovní náplně, plány práce školy a metodických orgánů navazují na koncepci školy a navzájem se doplňují. Schůzky vedení školy probíhají každý pátek.

- vést pedagogy k zodpovědnosti za svůj profesní rozvoj, k vedení portfolií, podporovat vzájemné hospitace a sdílení příkladů dobré praxe, získat odborníky

na všechny předměty a optimalizovat počet pracovníků vzhledem k vývoji v počtu žáků a k novému ŠVP

- prostřednictvím společných neformálních akcí podporovat vztahy mezi učiteli, organizovat zájezdy s relaxačním programem
- školní psycholog jako důležitý prvek týmu
- otáčet se zpět a zjišťovat, jak na tom jsme – dotazníky a autoevaluace jako velký pomocník vedení školy
- podporovat ve škole práci metodického sdružení a předmětových komisí
- sledovat výchovné problémy žáků, sociálně-patologické jevy, aktivně je řešit a spolupracovat s pedagogicko-psychologickými poradnami
- pravidelně provádět interní hodnocení a kontrolu vzdělávacích výsledků žáků podle předem daných pravidel (externí testy, srovnávací testy, hospitace), zveřejňovat výsledky hodnocení a uplatňovat systém zpětné vazby
- spolupracovat se školskou radou dle platného právního předpisu

4.3 Oblast vzdělávání a výchovy „Naším cílem je žák připravený na reálný život s touhou se učit“

Škola se profiluje svým formativním přístupem ke vzdělávání a k hodnocení žáků. Sedm kroků Ekoškoly se promítá celým školním životem. Škola spolupracuje s poradenskými, kulturními, sportovními a vzdělávacími organizacemi. Škola nabízí zájmové útvary a vzdělávací aktivity a podporuje činnost školní družiny.

- začleňovat do výuky formativní přístup, metody badatelské a problémové výuky, podporovat základní gramotnosti čtenářskou, matematickou a schopností dorozumívat se cizími jazyky
- propojit výuku s reálným životem, nové ŠVP jako příležitost k lepším výsledkům učení a k větší praktičnosti
- podporovat vstřícné a pozitivní klima v práci s žáky
- podporovat rozvoj schopností talentovaných žáků (diferencovaný přístup ve výuce) a sledovat umístění a výsledky přijímacích řízení žáků 9. ročníků
- integrovat úspěšně digitální kompetence do výuky všech předmětů s důrazem na použití v reálném světě
- ve spolupráci s PPP, SPC, výchovným poradcem, metodiky prevence a školním psychologem nabízet konkrétní pomoc žákům
- poskytovat širokou nabídku mimoškolní činnosti žákům, zaměřit se na technické vzdělávání a pomoc těm, kteří ji potřebují
- udržet poskytování kvalitních služeb školní družinou

4.4 Partnerství „Komunikujeme s celým světem“

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem. Škola rozvíjí partnerství s rodiči prostřednictvím Spolku rodičů a přátel školy, Univerzitou Palackého v Olomouci, Školskou radou i ostatními poradenskými, kulturními, sportovními a vzdělávacími organizacemi. Rozvíjí spolupráci se školami v regionu. Spolupracujeme a učíme se od škol doma i v zahraničí

- Učit se, komunikovat a spolupracovat se školami a institucemi doma i v zahraničí
- pokračovat v projektu Erasmus+, zapojit žáky do projektů podporujících všechny způsoby komunikace
- podpořit aplikaci metody CLIL ve výuce
- podpořit partnerství se základní školou v partnerském městě Revúci.

4.5 Enviromentální výchova „7 kroků Ekoškoly“

- podporovat Ekotým v jeho práci
- organizovat pravidelné týdenní pobytové programy a jednodenní výukové programy v ekologických centrech, např. ve Sluňákově
- 7 kroků Ekoškoly promítnout do všech oblastí ve škole

5 Závěr

Cílem dalších pěti let je využít revize RVP k vytvoření nového ŠVP a zaměřit se na základní gramotnosti – čtenářská, jazyková a matematická, využít digitální kompetence napříč výukou a ve výuce podporovat formativní metody, prvky badatelské výuky a navázat vše na formativní hodnocení výsledků učení a chování žáků. Chceme, aby se výuka v naukových předmětech věnovala zkoumání zákonitostí a vazeb. Napneme všechny síly, abychom ve spolupráci s městem připojili Sochovu vilu k budově školy za pomoci finančních zdrojů z IROP.

Příloha č. 1

Silné stránky	Slabé stránky	Hrozby	Příležitosti
materiální vybavení školy	částečně chybí relaxační zóny pro žáky	nedostatek financí	vytvoření třídnických hodin v novém ŠVP a tím zlepšit klima žáků ve třídách
družina (vybavení, personál, akce)	prostory tříd sdílené s družinou	nepochopení změn od rodičů	spolupráce se subjekty (školy, zařízení apod.) a učit se od nich
pedagogický sbor s asistenty pedagoga vzájemná spolupráce	malá péče o talentované žáky	dopravní situace před školou/kolem školy	začlenit Sochovu vilu do prostor školy
vedení školy má jasnou vizi, škola a její pracovníci jsou otevření výzvám	nedokonalost nástrojů pro hodnocení chování, nejednotnost v hodnocení chování	hrozby sociálních sítí pro žáky i pro PR školy	být inspirací pro ostatní školy
Ekotým a udržitelný rozvoj školy a jejího života	nedostatek příležitostí k neformálním setkáváním kolegů	Žáci s nízkou motivací k učení a zvyšování jejich počtu	dotační programy
jsme iniciátoři spolupráce škol včetně zahraničí	malé zapojení rodičů (třídní schůzky)	klesající počty dětí ve městě a okolí	nové ŠVP a úprava výsledků učení, hodnocení, kompetencí
podpora cizích jazyků		zbytečné administrativní úkoly	
formativní přístup k výuce a zpětná vazba pro žáky			
školní psycholog			